

ISTITUTO MADDALENA- BERTANI

## **IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI CON DSA : STRUMENTO DI INCLUSIONE SCOLASTICA**

### PREMESSA

#### 1) Breve descrizione del protocollo

Il protocollo di accoglienza è uno strumento di inclusione scolastica: permette lo sviluppo e il consolidamento delle competenze gestionali ed organizzative, divenendo indicatore di buone pratiche messe in atto dalla scuola stessa.

#### 2) Destinatari:

- alunni con Dsa
- famiglie
- docenti
- dirigente scolastico
- uffici di segreteria

#### 3) Finalità:

- definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto e con le famiglie;
- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con Dsa

#### 4) Breve descrizione dei disturbi specifici dell'apprendimento

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) sono disturbi del neurosviluppo che riguardano la capacità di leggere, scrivere e calcolare in modo corretto e fluente.

I DSA si manifestano con l'inizio della scolarizzazione.

I DSA sono classificati in base alla difficoltà specifica che comportano.

Si dividono in:

- **Dislessia** - disturbo specifico della lettura che si manifesta con una difficoltà nella decodifica del testo;
- **Disortografia** - disturbo specifico della scrittura che si manifesta con difficoltà nella competenza ortografica e nella competenza fonografica;
- **Disgrafia** - disturbo specifico della grafia che si manifesta con una difficoltà nell'abilità motoria della scrittura;
- **Discalculia** - disturbo specifico dell'abilità di numero e di calcolo che si manifesta con una difficoltà nel comprendere e operare con i numeri.

Questi disturbi dipendono dalle diverse modalità di funzionamento delle reti neuronali coinvolte nei processi di lettura, scrittura e calcolo.

Non sono causati da un deficit di intelligenza, da problemi ambientali o psicologici e nemmeno da deficit sensoriali.

## 5) Quadro normativo

- Indennità di frequenza Legge 11 ottobre 1990, n 289  
<https://www.inps.it/nuovoportaleinps/default.aspx?itemdir=46066>
- Legge 170/2010  
[https://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/Primo\\_Ciclo/normativa/allegati/legge170\\_10.pdf](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/legge170_10.pdf)
- Consensus conference DSA a. 2010  
[https://www.aiditalia.org/Media/Documents/consensus/Cc\\_Disturbi\\_Apprendimento.pdf](https://www.aiditalia.org/Media/Documents/consensus/Cc_Disturbi_Apprendimento.pdf)
- Decreto Ministeriale N. 5669 - Luglio 2011  
[https://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/Primo\\_Ciclo/normativa/allegati/prot5669\\_11.pdf](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/prot5669_11.pdf)
- Linee guida sui DSA, MIUR Luglio 2011  
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/187572/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento.pdf/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0&t=1495447020459>
- Accordo stato regioni 25 luglio 2012  
<http://bes.indire.it/wp-content/uploads/2014/02/Accordo-in-conferenza-Stato-%E2%80%93-Regioni-25-luglio-2012.pdf>
- Direttiva del 27/12/12, strumenti d'intervento per l'inclusione scolastica  
<http://integrazionescolastica.it/upload/art1196/dir271212.pdf>
- Accordo Individuazione DSA 2013  
[https://www.aiditalia.org/Media/SezioniLocali/trieste/Accordo\\_Individuazione\\_DSA.pdf](https://www.aiditalia.org/Media/SezioniLocali/trieste/Accordo_Individuazione_DSA.pdf)

## FASI DI ATTUAZIONE DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

Deve esser chiaro per ogni docente, per ogni famiglia, per ogni studente e per ogni membro del personale di segreteria quali sono le azioni da mettere in atto, come devono esser effettuate e chi ha il compito operativo di eseguirle e di dividerle.

AZIONE	COME / COSA?	CHI LA METTE IN ATTO?	QUANDO?
<b>ISCRIZIONE</b> (passaggio di scuole o da un grado all'altro d'istruzione)			
Iscrizione	Effettuata dai genitori	Assistente amministrativo	Al momento dell'iscrizione
Consegna certificazione diagnostica	Effettuata dai genitori (oppure per posta interna dai docenti?)	Assistente amministrativo	Al momento dell'iscrizione  Appena in possesso
Comunicazione iscrizione	Assistente amministrativo	Al Ds e al Fs Dsa d'Istituto	
Controllo della documentazione		Assistente amministrativo  Fs Dsa	Fine primo quadrimestre  Fine anno scolastico (entro giugno)
<b>DETERMINAZIONE DELLA CLASSE</b>			
Attribuzione della classe	Numero alunni /classe  Indice di complessità delle classi  Passaggio di informazioni e di eventuale documentazione pregressa  Parere specialisti	Ds  Fs Dsa  Commissione formazione classi  Commissione continuità	

Inserimento nella classe	Predisposizione accoglienza e osservazioni	Team docenti/ consiglio di classe  Fs Dsa (se richiesto)	Dopo l'attribuzione della classe
<b>PDP</b>			
Elaborazione	Effettuata dal team docente (anche tenendo conto del questionario compilato dalle famiglie)/ consiglio di classe		Entro il primo trimestre scolastico  Entro un mese dall'acquisizione della certificazione nel caso di bambini già inseriti nel gruppo classe
Colloquio per condivisione con la famiglia ed eventuali tutor/educatori e per firme *	Effettuata dal team docente / consiglio di classe	Team docente/consiglio di classe  Famiglia	Entro il primo trimestre scolastico  Entro un mese dall'acquisizione della certificazione
Consegna in segreteria	Effettuata dai docenti di classe	Assistente amministrativo	Appena firmata dalla famiglia

\*Nel caso in cui non si trovi un accordo e la famiglia decida di non firmare il documento, è opportuno chiedere la motivazione, per iscritto, del diniego, protocollarla ed inserirla nel fascicolo personale dell'alunno.

### Monitoraggio

Durante l'anno scolastico è necessario mettere in atto azioni di **monitoraggio** del piano didattico personalizzato. Esse possono essere effettuate al termine del primo quadrimestre, alla fine del secondo quadrimestre e ogniqualvolta se ne ravvisi la necessità. Questo documento, infatti, per sua natura flessibile, necessita della costante verifica sul campo e conseguentemente deve prevedere un opportuno monitoraggio per eventuali adeguamenti.

Modulistica (linkabili)

[Piano Didattico Personalizzato Primaria](#) (aggiornato a.s. 2019/20) e  
[All. 1. PdP sc. primaria GRIGLIA OSSERVATIVA](#)

[PDP studenti con DSA -secondaria di primo grado](#)

[IPDA \(strumento osservativo infanzia/primaria\)](#)

Bibliografia

Bianchi, Rossi, Ventriglia “Dislessia: la legge 170/2010” Libri Liberi

Canevaro “Scuola inclusiva e mondo più giusto” Erickson

Capuano, Storace, Ventriglia, “BES e DSA. La scuola di qualità per tutti” Libri Liberi

Ciabrone, Fusacchia, “I BES. Come e cosa fare” Giunti Scuola

Savelli, Franceschi, Fioravanti. “Speed. Screening Prescolare Età Evolutiva – Dislessia” Erickson

“Pappagallo Lallo - a cura di G.Stella. Identificazione precoce di difficoltà fonologiche e laboratori per lo sviluppo linguistico da 3 a 5 anni” Giunti scuola

Tretti, Terreni, Corcella “Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento. Strategie e interventi” Erickson

Fioravanti, Savelli, Franceschi “Sviluppare e potenziare le abilità pre-alfabetiche” Erickson

Venera “Arricchimento linguistico nella scuola dell'infanzia”. Erickson

Perrotta, Brignola “Giocare con le parole. Training fonologico per parlare meglio e prepararsi a scrivere” Erickson

Bigozzi, Falaschi, Pinto “Programma P.A.S.S.I. Percorso operativo per potenziare l'alfabetizzazione e prevenire la dislessia” Erickson

Zanetti,Cavioni “Prove per l'individuazione delle abilità nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria” Libri Liberi

Meloni , Galvan, Sponza,Sola “Dislessia. Strumenti compensativi- a cura dell'Associazione Italiana Dislessia” Libri Liberi

Berton, Lorenzi, Lugli, Valenti “Dislessia: lavoro fonologico tra scuola dell'Infanzia e scuola primaria” Libri Liberi

Meloni, Sponza ,Galvan, Grandi,Staffa,Valente “Dislessia: attività di recupero” Libri Liberi

Meloni, Sponza, Kvilekval,Valente, Bellantone “ La dislessia raccontata agli insegnanti 1” Libri Liberi

Meloni, Sponza, Kvilekval,Valente, Bellantone “ La dislessia raccontata agli insegnanti 2” Libri Liberi

Lucangeli “La discalculia e le difficoltà in aritmetica” Giunti Scuola

Lucangeli,Poli,Molin “L'intelligenza numerica vol. 1-2” Erickson