

D.D.MADDALENA

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI DELL' AREA STORICO-GEOGRAFICA

ANNO DI CORSO: 1^

STORIA

| TRAGUARDI | OBIETTIVI | INDICATORI |
|---|---|--|
| <u>1.-</u> UTILIZZARE CORRETTAMENTE GLI INDICATORI TEMPORALI | 1.1- Verbalizzare oralmente il proprio vissuto utilizzando correttamente i termini temporali 1.2.-Riordinare semplici fatti del proprio vissuto 1.3.-Riordinare storie illustrate o non, divise in sequenze 1.4.-Rappresentare graficamente la successione dei fatti 1.5.- In una o più coppie di azioni riconoscere la causa e l'effetto 1.6.-Utilizzare correttamente l'indicatore temporale "mentre" in azioni che si svolgono nello stesso momento, anche se in luoghi diversi 1.7.- Saper usare il calendario e l'orologio 1.8.-Riconoscere la differenza tra tempo lineare e tempo ciclico | 1.1.1.-La durata. La giornata scolastica 1.2.1.- Il ricordo e la ricerca delle tracce 1.3.1.-La successione degli avvenimenti 1.5.1.- " Se""allora" 1.6.1.-I rapporti di contemporaneità 1.7.1.-La sequenza dei mesi e della settimana. Saper leggere l'orologio 1.8.1.- Il ciclo delle stagioni, delle settimane e dei mesi in un anno |
| <u>2.-</u> CONOSCERE LA PROPRIA STORIA ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI | | 2.1.-Riconoscere gli oggetti che appartengono alla propria storia 2.2.-Trarre informazioni dagli stessi 2.3.-Collocarli nei vari momenti della storia personale |

D.D.MADDALENA

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI DELL' AREA STORICO-GEOGRAFICA

ANNO DI CORSO: 1^

GEOGRAFIA

| TRAGUARDI | OBIETTIVI | INDICATORI |
|---|---|------------|
| <u>1.-</u> CONOSCERE E RAPPRESENTARE I DIVERSI ASPETTI DELLO SPAZIO | 1.1.-Utilizzare il codice verbale e quello prossemico per esplorare e definire lo spazio attraverso i concetti topologici 2.1.-Saper leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche 3.1.-Saper rappresentare spazi e percorsi utilizzando riduzioni, simboli,ecc. | |
| <u>2.-</u> INDIVIDUARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DI UNO SPAZIO E RICONOSCERNE LE FUNZIONI | 2.1.-Saper osservare un paesaggio distinguendo elementi fisici ed antropici 2.2.-Riconoscere gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti 2.3.- All'interno delle azioni quotidiane definire buone norme di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente. | |