

D.D.MADDALENA
SCUOLA PRIMARIA
INDICATORI DELL' AREA
MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

ANNO DI CORSO: 4^
MATEMATICA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	INDICATORI
<p>1. - NUMERI MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI . VALUTARE L'OPPORTUNITÀ DI RICORRERE AD UNA CALCOLATRICE.</p>	<p>1.1.-Riconoscere e individuare il valore posizionale delle cifre entro il migliaio 1.2.-Scomporre un numero nell'ordine del migliaio secondo il valore posizionale delle cifre 1.3.-Confrontare, ordinare in modo progressivo e regressivo, rappresentare i numeri entro l'ordine delle migliaia</p> <p>1.4.- Conoscere e saper utilizzare gli algoritmi delle quattro operazioni</p>	<p>1.1.1.-Saper riconoscere, raggruppare, scomporre e ordinare i numeri naturali entro il migliaio.</p> <p>1.4...1.-Eeguire addizioni a più addendi con il cambio, sia in riga che in colonna 1.4..2.-Applicare le proprietà dell'addizione 1.4..3.-Eeguire sottrazioni con il cambio, sia in riga che in colonna 1.4..4.-Applicare le proprietà della sottrazione 1.4..5.-Eeguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore sia in riga che in colonna 1.4..6.-Applicare le proprietà della moltiplicazione 1.4..7.-Eeguire divisioni con due cifre al divisore e con il resto, sia in riga che in colonna 1.4..8.-Applicare le proprietà della divisione 1.4..9.-Individuare il valore dell'elemento "zero" sia sulla linea dei numeri che nelle quattro operazioni</p>

<p>GEOMETRICO (RIGA,COMPASSO, SQUADRA) ED I PIÙ COMUNI STRUMENTI DI MISURA.</p> <p>3. - RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>AFFRONTARE I PROBLEMI CON STRATEGIE DIVERSE. RENDERSI CONTO CHE IN MOLTI CASI SI POSSONO AMMETTERE PIÙ SOLUZIONI.</p> <p>RIUSCIRE A RISOLVERE FACILI PROBLEMI (NON NECESSARIAMENTE RISTRETTI AD UN UNICO AMBITO) MANTENENDO IL CONTROLLO SIA SUL PROCESSO RISOLUTIVO, SIA SUI RISULTATI SPIEGANDO A PAROLE IL PROCEDIMENTO SEGUITO.</p> <p>CONOSCERE ED UTILIZZARE LE PRINCIPALI UNITA' DI MISURA.</p>	<p>2..2.-Conoscere il concetto di perimetro</p> <p>2.3.-Conoscere il concetto di area</p> <p>3.1.-Scrivere testi diversi mantenendo la stessa struttura del problema</p> <p>3.2.-Utilizzare strategie adeguate per risolvere una situazione problematica</p> <p>4.1.- Conoscere, valutare e utilizzare le unità di misura convenzionali</p>	<p>2.1.4.- Individuare e determinare il perimetro di una figura piana</p> <p>2.3.1.- Individuare e determinare l'area delle figure piane.</p> <p>3.2.1.-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.2.2.-Risolvere problemi a due o più operazioni dimostrando di avere chiara la strategia risolutiva adottata</p> <p>3.2.3.-Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare ipotesi</p> <p>4.1.1.-Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>4.1.2.-Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>RICONOSCERE SITUAZIONI DI INCERTEZZA. E USARE CORRETTAMENTE LE ESPRESSIONI "E' PIU' PROBABILE", "E' MENO PROBABILE" E ,NEI CASI PIU' SEMPLICI, DANDO UNA PRIMA QUANTIFICAZIONE</p>	<p>5.1.- Utilizzare il pensiero razionale per analizzare dati ed effettuare previsioni</p>	<p>monetario</p> <p>5.1.1.-Utilizzare frecce , grafi , diagrammi ...</p> <p>5.1.2.-Conoscere il significato delle espressioni: forse , è possibile , è sicuro , non so , è impossibile ...</p> <p>5.1.3.-Compiere rilevazioni , organizzare i dati e rappresentarli con tabelle e grafici</p> <p>5.1.4.-Leggere una tabella e un grafico dato</p> <p>5.1.5.-Rappresentare situazioni in sequenze ordinate</p> <p>5.1.6.-Rappresentare e leggere le situazioni in un diagramma di flusso</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------