

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“MADDALENA-BERTANI”

Salita delle Battistine, 12 – 16125 GENOVA – C.F. 95160050100

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento(DSA-Legge 170/2010)**A.S. ………/……….** |

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Team docenti:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene elaborato dal Team docenti della classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dagli insegnanti e dalla famiglia****.**

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO DA PARTE DI:**
* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

 Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO:**

* DISLESSIA
* DISGRAFIA
* DISORTOGRAFIA
* DISCALCULIA

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

 ricavate dai colloqui e dalla griglia osservativa (Allegato1)

|  |  |
| --- | --- |
| Caratteristiche del percorso scolastico pregresso |  |
| Approccio agli impegni scolastici e capacità organizzative |  |
| Aspetti emotivo – affettivo -motivazionale |  |
| Caratteristiche del processo di apprendimento riscontrate dalla famiglia (difficoltà/punti di forza) |  |
| Altro |  |

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **B1.****VELOCITÀ** |  |
| **B2. CORRETTEZZA** |  |
| **B3.****COMPRENSIONE** |  |
| **B4.****MOTIVAZIONE** |  |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **B5.****SOTTO****DETTATURA** |  |
| **B6.****TIPOLOGIA ERRORI** |  |
| **B7.****PRODUZIONE AUTONOMA** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **B8.****QUALITA’ DEL SEGNO GRAFICO** |  |
| **B9.****ORIENTAMENTO** |  |
| **B10.****VELOCITA’** |  |
| **TRATTO** |
| □Premuto | □Leggero | □Ripassato |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | **B11.****DIFFICOLTA’ VISUO-SPAZIALI** |  |
|  | **B12.****RECUPERO DI FATTI NUMERICI (es: tabelline)** |  |
|  | **B13.****MEMORIZZAZIONE DI PROCEDURE ORALI/SCRITTE** |  |
|  | **B14.****CONOSCENZA NUMERICA** |  |
|  | **B15.****CONTEGGIO** |  |
|  | **B16.****CALCOLO ORALE E SCRITTO** |  |
|  | **B17.****CAPACITA’ DI PROBLEM SOLVING** |  |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | □ difficoltà nella strutturazione della frase e nell’esposizione orale□ difficoltà nel reperimento lessicale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** □ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)□sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | □ selettiva□ sostenuta |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | □ Sì | □ Poca |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | □ difficoltà di esecuzione□ difficoltà a pianificare attività pratiche□ difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

**SEZIONE C**

**Oss*ervazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Sempre
 | * Spesso
 | * In parte/ talvolta
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Sempre | □ Spesso | □ In parte/ talvolta |
| Autostima |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * SI
 | * NO
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Sempre
 | * Spesso
 | * Mai
 |
| Rispetto degli impegni (compiti a casa, incarichi … ) | * Sempre
 | * Spesso
 | * Mai
 |
| Autonomia nel lavoro | * Sempre
 | * Spesso
 | * Mai
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * SI
 | * NO
 |
| Altro |  |
| **APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà di memorizzazione del nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**C. 2 PATTO EDUCATIVO**

***Si concorda con la famiglia*:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nello studio e nei compiti con cadenza:

□ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* materiali multimediali (video)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell’insegnante e/o tutor e/o genitore)
* utilizzo di ausili per il calcolo ( tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice )
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* altro ………………………………………………………………………………..

**SEZIONE D**

***Interventi educativi e didattici***

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE:**

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE **VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **□** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **□** | Dispensa dall’uso dei due caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **□** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **□** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **□** | Dispensa dal ricopiare testi e contenuti matematici dalla lavagna |
| **□** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **□** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **□** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **□** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***STRUMENTI* COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **□** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **□** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **□** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **□** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice) |
| **□** | Utilizzo della tabella dell’alfabeto |
| **□** | Utilizzo della linea del tempo |
| **□** | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline |
| **□** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **□** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE*** |
| **□** | Programmare e concordare con l’alunno tempi e modalità delle interrogazioni e delle verifiche scritte |
| **□** | Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Lettura da parte dell’insegnante delle consegne degli esercizi durante le verifiche |
| **□** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **□** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **□** | Predisporre verifiche graduate |
| **□** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| **□** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **□** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **□** | Introduzione prove informatizzate |
| **□** | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Insegnare l’uso degli strumenti compensativi.
* Favorire esperienze di tutoring tra compagni (Peer-education)
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Proporre contenuti con modalità e linguaggi differenti.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro ……………………………………………………………………………………………………

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOTE PER LA COMPILAZIONE** (da NON allegare al PDP)

**SEZIONE A. *Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo.***

1. Informazioni ricavabili dalla diagnosi e/o colloqui con gli specialisti.
2. Informazioni ricavate dai colloqui con le famiglie e/o dalla griglia osservativa consegnata ai genitori (Allegato 1).

**SEZIONE B. *Descrizione delle abilità e dei comportamenti*.**

***Per la compilazione di questa sezione si ricaveranno le informazione dalla diagnosi specialistica e dalle osservazione dei docenti secondo gli indicatori sotto elencati.***

Osservazione sistematica per il monitoraggio del processo di acquisizione

della strumentalità della letto-scrittura nella Scuola Primaria.

**LETTURA**

**Si osserva la velocità, la correttezza, la comprensione del testo**

**B1. Velocità**

* Legge sillabe
* Ha una decodifica lenta (sillaba per sillaba a bassa voce e poi pronuncia la parola)
* Ha una decodifica lenta (lettera per lettera)
* Legge lentamente ma in modo corretto
* Ha una decodifica veloce (lettura lessicale delle parole)
* Legge velocemente ma fa errori
* Quando legge si corregge da solo
* Fa/non fa la stringa
* Segue con il dito
* Perde il segno
* Salta le righe
* Legge con poca espressione, Intonazione

**B2. Correttezza**

* Grafemi corrispondono a fonemi pronunciati
* Legge bisillabe - trisillabe piane
* Legge parole con gruppi consonantici
* Legge parole con digrammi/trigrammi
* Tende ad indovinare la parola
* Effettua errori di inversioni
* Effettua errori di omissioni/aggiunte
* Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (a/e, m/n, d/b)
* Effettua errori di anticipazione
* Effettua errori derivazionali ( cartoleria/carta)
* Effettua errori morfologici (masch-femm, sing-plur, cantano-canteranno)
* Effettua errori lessicali (poltrona/ divano)
* Effettua errori di accento

**B3. Comprensione**

*Come rilevare la comprensione?*

*Attraverso domande a risposte multiple? Domande aperte? Per scritto? Oralmente?*

*I successivi indicatori sono da connettere specificando se il brano è letto dall’alunno o dall’adulto.*

*Esiste una discrepanza tra la comprensione dei testi di lettura diretta o in modalità di ascolto?*

* Riconosce le informazioni e i concetti espliciti
* Comprendeglobalmente il testo
* Comprende in mondo analitico e completo
* Comprende solo alcune parti
* Interpreta diverse tipologie di testi come mappe, grafici, tabelle
* Si orienta meglio nelle pagine non troppo affollate di scritte
* Si orienta meglio in testi che risaltano titoli, sottotitoli, paragrafi….
* Comprende parole di uso comune mentre ha difficoltà a comprendere le parole specifiche delle discipline

**B4. Motivazione**

* Legge con piacere e autonomamente libri
* Preferisce non leggere
* Preferisce leggere a voce alta
* Preferisce leggere silenziosamente
* Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere ad alta voce

**SCRITTURA**

**Competenza ortografica**

**B5. Sotto dettatura**

* Conosce corrispondenza fonografica (fonema/grafema)
* Scrive bisillabe-trisillabe piane
* Scrive parole con gruppi consonantici
* Scrive parole con digrammi/trigrammi

**B6. Tipologia di errori**

***Errori fonologici*** *(errori in cui non è rispettato il rapporto tra fonemi e grafemi)*

* Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (a/e, m/n, d/b,b/p,f/v,r/l, ) Effettua errori di omissioni/aggiunte di lettere e sillabe(taolo/tavolo, tavolovo/tavolo)
* Effettua errori di inversioni (li/il, bamlabo/bambola…)
* Effettua grafemi inesatti (pese per pesce, agi per aghi…)

**Errori non fonologici** (errori nella rappresentazione ortografica-visiva- delle parole senza commettere errori nel rapporto tra fonemi e grafemi)

* Effettua fusioni (nonevero/non è vero) o separazioni illegali (par lo/parlo)
* Effettua errori nella scrittura di parole ambigue come le omofone(qucina/cucina),le non omografe ( l’ago/lago, l’una/luna),
* Omissione o aggiunta di H

**Errori fonetici**

* Effettua errori di omissione o aggiunta di accenti
* Effettua errori di omissioni o aggiunta di doppie

**B7. Produzione autonoma**

* Non separa le parole all’ interno della frase
* Compie errori ortografici ( vedi nota B5 )
* Ha difficoltà nella fase di generazione di idee
* Ha difficoltà nella fase organizzativa e di pianificazione del testo
* Ha difficoltà nella fase di revisione e trascrizione
* La comunicazione del testo non è adeguata
* Mostra lacune nelle conoscenze e nelle competenze grammaticali
* Effettua errori morfologici (masch-femm, sing-plur, cantano-canteranno)
* Non utilizza bagaglio lessicale adeguato al testo
* Ha difficoltà a riassumere un testo

**B8. QUALITÀ’ DEL SEGNO GRAFICO**

*Fondamentale osservare la postura, la prensione, la pressione dello strumento scrittorio sul foglio*

* Quale carattere usa preferibilmente ( stampato/corsivo )
* Forma e dimensione dei grafemi risultano regolari o irregolari
* Presenta deformazione e perdita di tratti distintivi delle lettere che rendono la parola illeggibile
* Presenza di tremori
* Effettua un’adeguata legatura delle lettere corsive o i collegamenti sono scorretti e poco fluenti
* Uso incostante dell’allografo (passaggio da un codice di scrittura all’altro: corsivo a stampato a script…)
* Orientamento scorretto delle singole lettere all’interno delle parole (capovolgimenti, inclinazioni irregolari o eccessive…)
* Ha difficoltà a copiare dalla lavagna
* Ha difficoltà nella produzione o riproduzione grafica anche con l’utilizzo di strumenti quali righello, squadra, etc…

**B9. ORIENTAMENTO**

* Non rispetta lo spazio nella parola o tra le parole o usa spazi eccessivi, ridotti o assenti
* Non rispetta il rigo di scrittura
* Non rispetta i margini del foglio
* Non colora all’interno dei margini

**B10. VELOCITA’ DI SCRITTURA**

*Legata alle abilità di motricità fine (abilità che condiziona la velocità di scrittura e la calligrafia soprattutto quando si adotta il corsivo)*

* Scarsa padronanza del corsivo o dello stampato

Osservazione sistematica per il monitoraggio del processo di acquisizione

della strumentalità del calcolo e del problem-solving nella Scuola Primaria

**B11. DIFFICOLTA' VISUO-SPAZIALI**

* Confonde i segni delle operazioni
* Confonde i segni >,<,=
* Fa errori nell'incolonnare i numeri
* Fa errori nel seguire la direzione procedurale delle operazioni
* Fa errori nella copiatura di numeri, figure e tabelle
* Ha difficoltà a passare ad una diversa operazione (perseverazione nel ragionamento precedente)

**B12. RECUPERO FATTI NUMERICI**

* Confonde il recupero di fatti aritmetici di addizione e quelli di moltiplicazione (Es. 3+3=9)
* Considera la presentazione di due cifre automaticamente una somma (es. 2 e 4 > 6)
* Non ricorda il doppio o la metà di un numero
* Non ricorda le tabelline

**B13. MEMORIZZAZIONE DI PROCEDURE**

* Non utilizza le procedure di conteggio facilitanti (Es. 3+5 parte da 3 e non da 5)
* Confonde l'uso dello zero nelle quattro operazioni
* Non tiene a mente i risultati parziali
* Non ricorda gli algoritmi del calcolo, le tabelline, i termini specifici delle figure geometriche e le formule

**B14. CONOSCENZA NUMERICA**

* Non legge correttamente numeri
* Non scrive correttamente numeri sotto dettatura
* Fa errori nel riordinare numeri
* Fa errori nel confrontare numeri
* Non riconosce il valore posizionale dello zero
* Fa errori nel comporre e/o scomporre numeri

**B15. CONTEGGIO**

* Salta i numeri o conta due volte lo stesso numero nel quantificare (in classe prima)
* Conta in avanti facendo errori in particolare al cambio della decina
* Conta in avanti lentamente
* Conta all'indietro facendo errori in particolare al cambio della decina
* Conta all’indietro lentamente

**B16. CALCOLO ORALE E SCRITTO**

* Usa le dita
* Non usa strategie di calcolo a mente (per esempio le proprietà delle operazioni)
* Non sa approssimare i risultati
* Non applica le regole di prestito e/o riporto
* Ha difficoltà nel controllo del risultato

**B17. PROBLEM-SOLVING**

* Non comprende il testo del problema : non riesce ad individuare dati e incognita
* Non riconosce la struttura risolutiva del problema (additiva o moltiplicativa)
* Non riesce a strutturare la pianificazione del problema

**SEZIONE C. *Osservazione di ulteriori aspetti significativi e patto educativo.***

Informazioni ricavabili dalle osservazioni e dal confronto del team docenti in accordo con la famiglia.

**SEZIONE D. *Interventi educativi e didattici (strategie di individualizzazione)***

In questa sezione devono essere indicate le strategie didattiche, gli strumenti, le modalità di valutazione e i particolari accorgimenti che il team docente intende adottare per valorizzare i punti di forza dei bambini e per stimolare l’autostima.